

Система Менеджмента Качества	Процесс: Стратегическое развитие (П-2)	РГ-ДВФУ-41-001-2013 (версия 1)	Стр. 2 из 30
Регламент управления внутренними нормативной документацией			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«16»_июля_2021_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«16»_июля_2021_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы квалификации преступлений

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

с использованием МАО лек. 10 час./пр. 10 час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «16» июля 2021 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.
Составитель: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой




(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «6» июля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии



(подпись)

Коробеев А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений»

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» подготовлена для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Трудоемкость дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов), 18 часов практических занятий (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов) 72 часа самостоятельной работы обучающихся. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет в 3 семестре. Дисциплина входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью изучения дисциплины выступает формирование комплексного представления о теории квалификации преступлений, знание которой способствует правильному разрешению конкретных вопросов судебной практики.

Задачи дисциплины:

- углубить уже полученные ранее базовые знания в области уголовного права;
- приобретение навыков самостоятельного юридически грамотного и научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов, возникающих при квалификации преступлений;
- развить навыки свободно разграничивать смежные преступления и отграничивать преступления от иных правонарушений.

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» логически и содержательно связана с дисциплиной «Уголовное право и

криминология; уголовно-исполнительное право». Ее изучение создает основу для научно-исследовательской деятельности обучаемых, формируя навыки квалификации преступлений.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в области квалификации преступлений; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в области теории квалификации, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в области квалификации преступлений
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности с применением знаний по теории квалификации преступлений; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современной теории квалификации преступлений в процессе научного исследования
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности посредством анализа квалификационных механизмов; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность через механизм квалификации преступлений; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в теории квалификации преступлений
	Умеет	– оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности посредством анализа эффективности работы

		<p>механизма квалификации преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и разрешать проблемы в области теории квалификации преступлений, актуальные для современного уголовного права; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики посредством повышения эффективности применения механизмов квалификации преступлений
	Владеет	<p>способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области теории квалификации</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар – дискуссия, метод интеллект-карт, решение проблем, задач, казусов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Общие вопросы квалификации преступлений (8 час.)

Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений (4 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Определение квалификации преступлений. Квалификация преступлений как одна из форм применения уголовного закона. Виды квалификации. Принципы квалификации преступлений. Общесоциальное и уголовно-правовое значение квалификации. Понятие и последовательность процесса квалификации преступлений. Установление фактических обстоятельств, необходимых и достаточных для квалификации преступлений. Поиск и

уяснение содержания уголовно-правовых норм, подлежащих применению. Основные этапы квалификации преступлений.

Логические формы квалификации, философскую основу квалификации, психологическую основу квалификации. Соотношение единичного и общего, оценивать знания с позиций истинности или ложности. Методологические основы квалификации: Философские категории «общее», «единичное». Законы формальной логики. Понятие «истины». Виды квалификации преступлений: официальная и неофициальная. Социальное и уголовно-правовое значение квалификации преступления. Различать понятия абсолютной и относительной истины. Три элемента оценки знаний, понятие объективной истины.

Тема 2. Юридическая основа квалификации преступлений (4 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Состав преступления и его уголовно-правовое значение. Состав преступления и уголовный закон. Виды составов преступлений. Процесс уяснения содержания состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Позитивные негативные, постоянные и переменные признаки состава. Оценочные признаки в уголовном праве и их влияние на квалификацию преступлений.

Квалификация по объекту преступления. Значение правильного определения предмета преступления для квалификации. Потерпевший от преступления и его влияние на квалификацию. Учет социальных, физических и биофизиологических признаков потерпевшего при квалификации преступлений. Значение согласия потерпевшего на совершение определенных действий для их квалификации. Учет правомерного, аморального или противоправного поведения потерпевшего при квалификации преступлений.

Квалификация по объективной стороне преступления. Общественно опасное деяние и квалификация преступлений. Общественно опасные

последствия и квалификация деяния. Влияние факультативных признаков объективной стороны состава преступления на квалификацию преступления.

Понятие и признаки субъекта преступления. Признаки, характеризующие субъект преступления и их влияние на квалификацию. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

Понятие и значение субъективной стороны состава преступления. Установление форм, видов вины в процессе квалификации преступления. Учет направленности и динамики вины в процессе квалификации преступления. Квалификация преступлений с двумя формами вины. Значение мотива и цели для квалификации преступления. Учет эмоционального состояния лица при квалификации преступлений. Субъективная ошибка и ее значение для квалификации преступлений.

Диспозиция нормы уголовного закона и диспозиция статьи уголовного закона, границы состава преступления. Признаки состава преступления.

Толкование уголовного закона. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений. Позитивные и негативные признаки, постоянные и переменные признаки, оценочные признаки.

Раздел II. Борьба с организованной преступностью на современном этапе (10 час.)

Тема 1. Квалификация множественности преступлений (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Понятие, признаки множественности и ее отличие от единичного преступления. Квалификация длящихся и продолжаемых преступлений. Квалификация при совокупности преступлений. Разграничение совокупности преступлений и преступления, совершенного в отношении двух и более лиц. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений.

Тема 2. Конкуренция норм (2 час.)

Понятие и виды конкуренции. Отличие конкуренции норм от их коллизии и от смежных составов. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция части и целого и ее влияние на квалификацию преступлений.

Тема 3. Квалификация неоконченной преступной (2 час.)

Понятие неоконченного преступления и его значение для квалификации. Установление момента окончания конкретного преступления. Особенности квалификации негодного покушения. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления и деятельном раскаянии. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении для квалификации.

Тема 4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии (4 час.)

Общие вопросы ответственности при совершении преступления в соучастии. Квалификация в зависимости от вида соучастников. Квалификация в зависимости от формы соучастия. Квалификации действий лица, совершенных совместно со специальным субъектом. Квалификация общественно опасного деяния, совершенного с участием лица, не достигшего возраста уголовной ответственности за данное преступление, или невменяемого. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя. Квалификация неудавшегося подстрекательства и неудавшегося пособничества.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья (2 час.) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия

1. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.
2. Разграничение убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.

Тема 2. Вопросы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности (4 час.)

1. Общая характеристика и виды половых преступлений.
2. Проблемы квалификации изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и понуждения к действиям сексуального характера.
3. Особенности квалификации развратных действий.

Тема 3. Вопросы квалификации преступлений против собственности (2 час.) с использованием метода активного обучения составление «интеллект-карты».

1. Хищение и его основные признаки.
2. Предмет хищения.
3. Признаки, разграничивающие между собой отдельные формы хищения чужого имущества.
4. Проблемы отграничения от хищений чужого имущества: вымогательства; причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; неправомерного завладения транспортным средством.

Тема 4. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества (2 час.) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия.

1. Общая характеристика и виды преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых веществ.

2. Вопросы квалификации наркотических средств или психотропных веществ в качестве предмета преступления.

3. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

4. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

5. Особенности освобождения от уголовной ответственности по примечанию к ст. 228 УК РФ.

Тема 5. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (2 час.) с использованием метода активного обучения «решение задач, проблем, казусов»

1. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285).

2. Отличие этого преступления от превышения должностных полномочий (ст. 286) и от злоупотребления полномочиями (ст. 201).

3. Правила квалификации преступлений при использовании виновным лицом своего служебного положения.

Тема 6. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки. (2 час.) с методом активного обучения «решение задач, проблем, казусов»

1. Общая характеристика и система преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки.

2. Приобретение или сбыт официальных документов.

3. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, штампов, печатей, бланков.

4. Использование заведомо подложных документов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя следующие разделы:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Темы 1-2	ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1(тест)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)

			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
2	Раздел 2. Темы 1-4	ПК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по юридическим направлениям / М. В. Бавсун, С. В. Векленко; Москва : Юрайт, 2018. - 152 с. (4 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868191&theme=FEFU>
2. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kvalifikaciya-prestupleniy-488307>
3. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05853-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-protiv-sobstvennosti-492737>

4. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09501-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/souchastie-v-prestuplenii-prestupnaya-gruppa-494685>

Дополнительная литература

1. Багмет, А.М. Квалификация преступлений террористического характера : учебное пособие для вузов. / А. М. Багмет, В. В. Бычков ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. :Юнити-Дана, 2018. - 167 с. (4 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866509&theme=FEFU>

2. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности / Под ред. А. М. Багмета; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. :Юнити-Дана, 2018. - 183 с. (2 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866514&theme=FEFU>

3. Квалификация преступлений против личности : учебник для вузов / Под ред. А. М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 487 с. (2 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866500&theme=FEFU>

4. Крюкова, Н.И. Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова ; Верховный Суд Российской ФедерацииМ. – М. : Юрайт, 2018. - 221 с. (3 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:868085&theme=FEFU>

5. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12988-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-protiv-zhizni-i-zdorovya-cheloveka-492419>

6. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие для вузов / В. И. Тюнин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14104-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti-492427>

7. Сверчков, В. В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06766-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-protiv-sobstvennosti-sistema-yuridicheskaya-harakteristika-osobennosti-i-problemy-primeneniya-ugolovnogo-zakonodatelstva-494176>

8. Сверчков, В. В. Преступления против экологии: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-protiv-ekologii-sistema-yuridicheskaya-harakteristika-osobennosti-i-problemy-primeneniya-ugolovnogo-zakonodatelstva-497092>

9. Боровских, Р. Н. Должностные преступления : учебное пособие для вузов / Р. Н. Боровских, А. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14621-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/viewer/dolzhnostnye-prestupleniya-497127>

Нормативно-правовые акты

1. ["Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ.](#)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru/;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru/;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru/;
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Аспирантам также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
- справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» являются лекционные занятия и семинарские занятия. Практические занятия призваны ориентировать обучающихся не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование научных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки обучающихся является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. Для более глубокой проработки вопросов каждой темы аспиранту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» применяются как традиционные, так и активные методики.

Лекция-беседа - наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив.

Преподаватель задает вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения, причем вопросы предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений, а также уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

Аспиранты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и степень его восприятия.

При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления слушателей.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач, требующих активной познавательной деятельности для их правильной оценки и разрешения, и обычно начинается с вопросов и постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует атипичного решения, так как готовой схемы для их решения в прошлом опыте аспирантов нет, следовательно, для ответа на них требуется ряд рассуждений, когда для непроблемного вопроса уже существует правило, которое необходимо знать. В процессе лекции осознание темы аспирантами происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации в зависимости от того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В связи с этим учебные проблемы должны учитывать высокие познавательные возможности аспирантов и исходить из изучаемой дисциплины, быть значимыми для усвоения нового материала и общего и профессионального развития личности аспирантов.

Преподаватель побуждает аспирантов к совместному размышлению и дискуссии. Успешность достижения целей проблемной лекции

обеспечивается взаимодействием преподавателя и аспирантов, так как основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в объяснении аспирантам объективных противоречий развития научного знания и способов их разрешения, что, в свою очередь, формирует мышление аспирантов, вызывает их познавательную активность.

Практические занятия призваны ориентировать аспирантов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование научных компетенций.

Практические занятия строятся как **беседа-дискуссия** по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Семинарские занятия проводятся для получения аспирантами основных теоретических знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков.

На практических занятиях применяется такой метод активизации обучения как **составление интеллект-карты**.

Аспирантам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

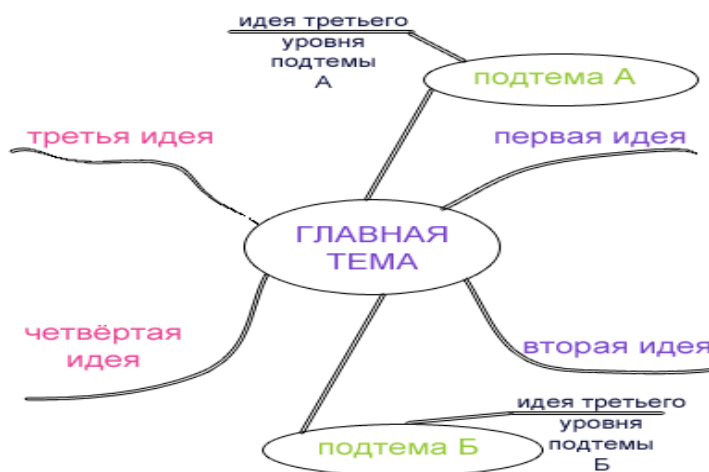


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Решение задач, разноуровневых задач, кейс-задач: является наиболее эффективным методом организации активной познавательной деятельности обучающихся. Решение кейс-задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий до дисциплинам, связанным с проблематикой теории квалификации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач при освоении дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» осваиваются алгоритмы юридического

мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Методы проверки знаний обучающихся:

1. Собеседование (УО-1). Заданием для собеседования становятся конкретные вопросы практического занятия, на которые обучающийся

должен дать соответствующие ответы, тем самым продемонстрировав знание изучаемой дисциплины и ее проблемных аспектов.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у обучающихся сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти аспирантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение разноуровневых задач (ПР-11), которые, применительно к специфике дисциплины, делятся на задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; задачи творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация:

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. На зачете используются два вида оценочных средств: собеседование (УО-1) и решение задач (ПР-11).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный

опрос (собеседование) проходит по вопросам из списка для итогового собеседования.

ПР-11 (решение разноуровневых задач) – происходит в виде решения задачи аспирантом без предварительной подготовки в устной или с предварительной подготовкой в письменной форме (с устным представлением решения преподавателю).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест,

	программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Теоретические основы квалификации преступлений»

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, проработка научно-исследовательской и учебной литературы	72	УО-1 (собеседование)
2.	В течение семестра	Решение кейс-задач	18	ПК-11 (кейс-задачи)

Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы. Она состоит из проработки конспектов лекций, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, самостоятельного решения кейс-задач.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям аспиранту необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие источники из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, уделить внимание существующим в науке точкам зрения и теориям относительно его, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не рассматривается в качестве ответа на практическом занятии и не

может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения аспирант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии и перечень вопросов к зачету приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме аспирант должен предварительно изучить действующее уголовное законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, относящийся как к уголовному, так и к другим отраслям права, соответствующие постановления Пленумов Верховного Суда РФ, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении аспирантом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы уголовного права, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание аспирантом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы уголовного закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерные кейс-задачи:

Задача 1.

Гражданин Турции И. был задержан в аэропорту Шереметьево-2 во время пересадки с рейса, следовавшего из Италии на рейс до Непала. При нем было обнаружено свыше 1 кг героина.

По какому закону подлежит ответственности И.?

Задача 2.

Квасников помогал своему соседу обрабатывать приусадебный участок, за что последний пообещал ему отдать имевшиеся у него детали для ремонта мотоцикла. Но позднее отношения между соседями испортились и сосед отказался выполнить обещанное. После отказа соседа от исполнения договоренности, Квасников тайно ночью пробрался в его сарай, где хранились обещанные детали, и изъясил их.

Является ли деяние, совершенное Квасниковым, преступным?

Задача 3.

Нигде не работающий Бурцев, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу двух буханок хлеба. Свои действия он объяснил тем, что не имеет денег на продукты.

Имеются ли в действиях Бурцева признаки кражи? Подлежит ли Бурцев уголовной ответственности?

Задача 4.

Молотов, будучи в нетрезвом состоянии нецензурно выражался при скоплении людей и приставал к прохожим, суд осудил его за хулиганство по ч.1 ст.213 УК РФ.

Обоснован ли приговор суда? Имеются ли в действиях Молотова признаки хулиганства, предусмотренные ст.213 УК РФ?

Задача 5.

К. и С. осуждены за кражу чужого имущества в крупном размере. Проникнув на территорию предприятия, они похитили со склада навигационную аппаратуру стоимостью 253 тыс. руб., спрятав ее в снегу на территории завода с целью последующего выноса по частям. Судебная коллегия по уголовным делам признала квалификацию действий виновных неправильной, указав, что в данном случае имело место покушение, а не оконченное преступление. Содеянное надлежит квалифицировать по ч.3 ст.30 и ч.3 ст.158 УК. Правильен ли вывод судебной коллегии?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику методологической и информационной базы исследования в области квалификации преступлений; - основные научные проблемы и приоритетные задачи современных научных исследований в области квалификации преступлений; - совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современных проблем квалификации преступлений.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства, приемы и методы из области современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии для самостоятельного и коллективного научного исследования в области проблем квалификации преступлений; - целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному исследованию и научной деятельности в области квалификации преступлений.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии при изложении общих и частных результатов научного исследования в области квалификации преступлений; - методологическим аппаратом научного исследования, используемым в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий.
<p>ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методику проведения фундаментальных и прикладных исследований в уголовно-правовой области квалификации преступлений; - приемы и способы выявления и разрешения актуальных проблем уголовно-правового и криминологического характера в области квалификации преступлений; - критерии эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности в области квалификации преступлений.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фундаментальные и прикладные исследования, направленные на мгновенную адаптацию в уголовно-правовой области новых стандартов квалификации преступлений;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; - определять эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности на основе анализа механизма квалификации преступлений; - формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области квалификации преступлений; - навыками определения эффективности функционирования элементов уголовной политики государства; - способностью посредством научно-правовых исследований повышать устойчивость уголовно-правовой реальности, явлений, образований и институтов посредством повышения стандартов квалификации преступлений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Темы 1-2	ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1(тест)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
2	Раздел 2. Темы 1-4	ПК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)

			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи) и УО-1 (собеседование)
--	--	--	---------	----------------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику методологической и информационной базы исследования в области квалификации преступлений; - основные научные проблемы и приоритетные задачи современных научных исследований в области квалификации преступлений; - совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современных проблем квалификации преступлений. 	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства, приемы и методы из области современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии для самостоятельного и коллективного научного исследования в области проблем квалификации преступлений; - целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический 	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.

		аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному исследованию и научной деятельности в области квалификации преступлений.				
	Владеет	-навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии при изложении общих и частных результатов научного исследования в области квалификации преступлений; - методологическим аппаратом научного исследования, используемым в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий.	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	- методику проведения фундаментальных и прикладных исследований в уголовно-правовой области квалификации преступлений; - приемы и способы выявления и разрешения актуальных проблем уголовно-правового и криминологического характера в области квалификации преступлений; - критерии эффективности функционирования	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.

		механизма уголовно-правовой реальности в области квалификации преступлений.				
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фундаментальные и прикладные исследования, направленные на мгновенную адаптацию в уголовно-правовой области новых стандартов квалификации преступлений; - выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; - определять эффективность функционирования механизма уголовного правового реальности на основе анализа механизма квалификации преступлений; - формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики. 	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области квалификации преступлений; - навыками определения эффективности 	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

		функционирования элементов уголовной политики государства; - способностью посредством научно- правовых исследований повышать устойчивость уголовно-правовой реальности, явлений, образований и институтов посредством повышения стандартов квалификации преступлений.			ошибками в применен ии.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, средство контроля – ПР-11 (разноуровневые задачи) и собеседование (УО-1).

Устный опрос (собеседование) проходит по вопросам (не менее одного вопроса) без предварительной подготовки. Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины аспирантам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 15 минут). Разноуровневые задачи и их решение являются основной формой контроля по дисциплине, в связи с особенностями формируемых компетенций в области теории квалификации преступлений. Задачи решаются устно или письменно (в зависимости от формы задачи), с представлением решения в виде устного ответа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

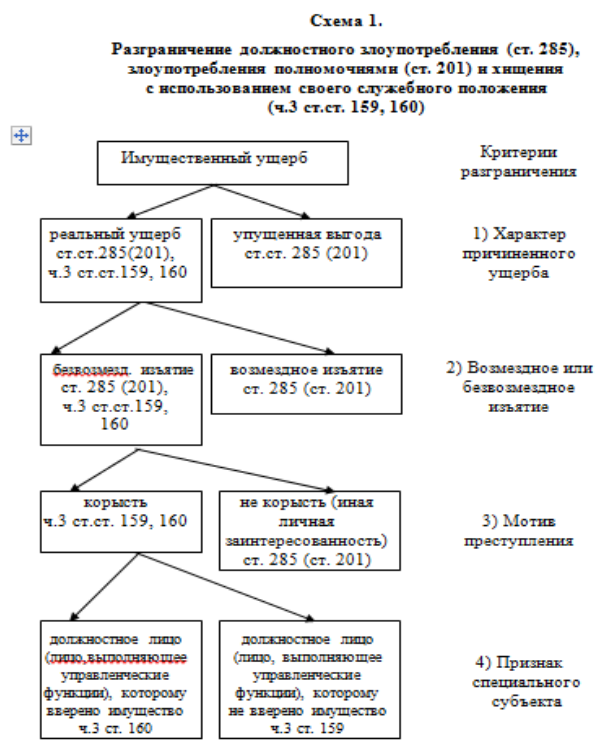
Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации:

Примерный перечень задач:

1. Проведите разграничение должностного злоупотребления (ст. 285), злоупотребления полномочиями (ст. 201) и хищения с использованием своего служебного положения (ч.3 ст.ст. 159, 160). Определите общие и разграничительные признаки между ними. Определите порядок чередования разграничительных признаков в той последовательности, которая в данном случае является наиболее целесообразной. Составьте схему разграничения смежных составов с учетом определенной последовательности разграничительных признаков.

2. Проведите разграничение частей 1 кражи (ст. 158), грабежа (ст. 161) и разбоя (ст. 162). Определите общие и разграничительные признаки между ними. Определите порядок чередования разграничительных признаков в той последовательности, которая в данном случае является наиболее целесообразной. Составьте схему разграничения смежных составов с учетом определенной последовательности разграничительных признаков.

Пример оформления ответа для задач 1-2 (и им подобных):



3. Рассмотрите статьи УК РФ. Находятся ли указанные нормы в конкуренции между собой? Если да, то определите вид конкуренции. Если имеет место конкуренция общей и специальной норм, определите вид специальной нормы.

- 1) ч. 1 ст. 111, ч. 1 ст. 114, ст. 113, ч. 4 ст. 111 УК;
- 2) ч.ч. 1 и 2 ст. 296 и ст. 119 УК;
- 3) ч. 1 ст. 112, ч. 2 ст. 114, ст. 113, ч. 2 ст. 112 УК;
- 4) п. «Г» ч. 2 ст. 161, ст. 116, ч. 1 ст. 127 УК;
- 5) ч. 4 ст. 166, ст. 115, ст. 112 УК;
- 6) ч. 1 и 2 ст. 306, ч.ч. 1 и 2 ст. 298.1, ч. 1 и 5 ст. 128.1 УК;
- 7) п. «б» ч. 2 ст. 229.1, ч. 1 ст. 285, ч. 1 ст. 201 УК;
- 8) п. «в» ч. 3 ст. 163 и ч. 1 и 4 ст. 111 УК;
- 9) п. «б» ч. 2 и ч. 3 ст. 178, ч. 1 ст. 167, ст. 115, ч.1 ст. 112, ст. 119 УК;
- 10) ч. 3 ст. 159, ч. 1 ст. 285, ч. 1 ст. 201 УК;
- 11) п. «в» ч. 3 ст. 126, ч. 1 ст. 118, ч. 1 ст. 109 УК;
- 12) ч. 2 ст. 167, ч. 1 ст. 109, ч. 1 ст. 118 УК;
- 13) ст. 194, ст. 198, ст. 199, ст. 165 УК;
- 14) ч.ч. 3 и 4 ст. 296, ч.ч. 1 и 2 ст. 318 УК;
- 15) ч. 1 ст. 286, ст. 300, ч.ч. 1 и 2 ст. 301, ч. 1 ст. 302, ч.2 ст. 303 УК;
- 16) ч.ч. 1 и 2 ст. 298 и ч. 1 ст. 129 УК;
- 17) п. «в» ч. 2 ст. 211, ч. 1 ст. 111, ч. 1 ст. 112, ст. 115 УК.

4. Неоднократно судимые Борзов и Ермаков после окончания футбольного матча возглавили несколько десятков разгоряченных молодых людей и с применением ножей, кастетов, а также металлических прутьев пытались освободить из изолятора временного содержания отдела милиции Чудина, задержанного по подозрению в совершении изнасилования. Когда им не удалось взломать двери изолятора, они разбили стекла, поломали мебель, сожгли служебные документы в помещении отдела милиции. При этом сержанту милиции Керимову был причинен вред средней тяжести.

Дайте квалификацию действиям Борзова и Ермакова, применяя правила конкуренции.

5. Раскройте содержание насилия (физического и психического) в следующих преступлениях УК РФ:

- 1) ч.2 ст. 139, п. «в» ч.2 ст. 126, ч. 1 ст. 120 УК;
- 2) п. «в» ч.2 ст. 163, п. «в» ч.2 ст. 127, ч.1 ст. 131 УК;
- 3) п. «б» ч.2 ст. 226.1, п. «в» ч.2 ст. 206, ч.1 ст. 132 УК;
- 4) п. «е» ч. 2 ст. 127.1, п. «в» ч.2 ст. 211, ст. 149 УК;
- 5) ч.2 ст. 240, п. «б» ч.3 ст. 221, ч.1 ст. 203 УК;
- 6) ч.3 ст. 178, п. «г» ч.2 ст. 229, ч.1 ст. 321 УК;
- 7) п. «а» ч.2 ст. 282, ч.3 ст. 296, ч. 1 ст. 334 УК;
- 8) п. «г», ч.2 ст. 127-2, ч.1 ст. 335 УК;
- 9) ч.2 ст. 330, ч.3 ст. 321, ч.1 ст. 179 УК;
- 10) ч.3 ст. 151, п. «б» ч.4 ст. 226, ч. 1 ст. 227 УК.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение квалификации преступлений.
2. Квалификация преступлений как одна из форм применения уголовного закона.
3. Виды квалификации.
4. Принципы квалификации преступлений.
5. Общесоциальное и уголовно-правовое значение квалификации.
6. Понятие и последовательность процесса квалификации преступлений.

7. Установление фактических обстоятельств, необходимых и достаточных для квалификации преступлений.
8. Поиск и уяснение содержания уголовно-правовых норм, подлежащих применению.
9. Основные этапы квалификации преступлений.
10. Логические формы квалификации, философскую основу квалификации, психологическую основу квалификации.
11. Соотношение единичного и общего, оценивать знания с позиций истинности или ложности.
12. Методологические основы квалификации.
13. Виды квалификации преступлений: официальная и неофициальная.
14. Социальное и уголовно-правовое значение квалификации преступления.
15. Три элемента оценки знаний, понятие объективной истины.
16. Состав преступления и его уголовно-правовое значение.
18. Виды составов преступлений.
19. Процесс уяснения содержания состава преступления.
20. Элементы и признаки состава преступления и их значение для квалификации.
21. Позитивные негативные, постоянные и переменные признаки состава.
22. Оценочные признаки в уголовном праве и их влияние на квалификацию преступлений.
23. Квалификация по объекту преступления.
24. Потерпевший от преступления и его влияние на квалификацию.
25. Учет социальных, физических и биофизиологических признаков потерпевшего при квалификации преступлений.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Выставляется при полных и правильных ответах на задачи (вопросы собеседования), когда при ответе, когда аспирант продемонстрировал владение юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты, судебную практику высших судебных органов
Не зачтено	Выставляется при неполных и неправильных ответах на задачи (вопросы собеседования), когда при ответе, когда аспирант не продемонстрировал владение юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты, судебную практику высших судебных органов. Ответы содержат фактические ошибки, не справляемые при дополнительных и уточняющих вопросах. Либо если аспирант отказался отвечать на вопросы, решать задачу.

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для тестов:

1. Квалификация преступлений – это:

- а) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;
- б) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;
- в) установление тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления;
- г) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.

2. Неофициальная квалификация преступлений – это уголовно-правовая оценка события, производимая:

- а) Верховным Судом РФ
- б) отдельными лицами и не имеющая юридического значения;
- в) специально уполномоченными органами и лицами по конкретному уголовному делу;
- г) судом.

3. Официальная квалификация преступлений – это уголовно-правовая оценка события, производимая:

- а) отдельными лицами не имеющее юридическое значение;
- б) специально уполномоченными органами и лицами по конкретному уголовному делу;

- в) адвокатом по конкретному уголовному делу;
- г) отдельными лицами в научных работах и учебных изданиях, а также в жалобах, заявлениях и публичных выступлениях.

4. *Обязательными элементами образующими состав преступления является:*

- а) субъект преступления
- б) объект преступления
- в) мотив преступления
- г) субъективная сторона преступления
- д) объективная сторона преступления
- е) обстановка совершения преступления

5. *Состав преступления - это:*

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние
- б) совершение деяния, запрещенного уголовным кодексом под угрозой наказания
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
- г) совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление.

6. *Составы преступлений по особенностям конструкции объективной стороны классифицируются на:*

- а) простой состав
- б) материальный состав преступления
- в) состав со смягчающими вину обстоятельствами
- г) формальный состав преступления
- д) состав преступления с отягчающими обстоятельствами
- е) усеченный состав преступления

7. *Объект преступления есть:*

- а) охраняемые уголовным законом общественные отношения
- б) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление
- в) уголовный закон сам по себе
- г) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред.

8. *К признакам (обязательным и факультативным) образующим объективную сторону преступления относятся:*

- а) мотив и цель
- б) время, место, способ, орудия и средства совершения преступления
- в) умысел
- г) деяние (действие или бездействие)

- д) последствие
- е) причинная связь между деянием и последствием.

9. *Объективную сторону преступления с материальным составом образуют обязательные признаки в виде:*

- а) общественно опасных последствий
- б) причинной связи между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями
- в) времени совершения преступления
- г) обстановки совершения преступления
- д) общественно опасного деяния
- е) способа совершения преступления

10. *Действия организатора одновременно являющегося соисполнителем преступления квалифицируются...*

- а) только по норме Особенной части УК РФ
- б) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на п. "в" ч. 1 ст. 63 УК РФ
- в) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ
- г) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ и п. "в" ч. 1 ст. 63 УК РФ

11. *Субъектом преступления по российскому уголовному праву признается:*

- а) физическое лицо
- б) малолетнее лицо
- в) вменяемое лицо
- г) лицо, достигшее определенного возраста
- д) юридическое лицо

12. *В субъективную сторону состава преступления входят такие факультативные признаки, как...*

- а) время
- б) цель
- в) способ
- г) место
- д) мотив

13. *По общему правилу привлечение лица к уголовной ответственности возможно по достижении им:*

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

14. *Под неоконченным преступлением понимают стадии:*

- а) приготовления к преступлению

- б) формирования умысла
- в) покушения на преступление
- г) обнаружения умысла

15. Под приготовлением к преступлению понимается:

- а) обнаружение умысла на совершение преступления
- б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий преступления
- в) начало совершения преступления
- г) приискание соучастников преступления
- д) сговор на совершение преступления

16. Уголовная ответственность наступает за приготовление к преступлению:

- а) тяжкому
- б) небольшой тяжести
- г) средней тяжести
- д) особо тяжкому преступлению

17. Приискание орудий совершения преступления предполагает:

- а) создание их заново
- б) их доработку
- в) их приобретение
- г) их изготовление

18. Квалификация неоконченного преступления осуществляется:

- а) только по статье Особенной части УК РФ
- б) по статье Особенной части УК РФ со ссылкой ст. 66 УК РФ
- в) по статье Особенной части со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) УК РФ
- г) по статье Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) и ст. 66 УК РФ

19. Добровольный отказ возможен на стадии:

- а) формирования умысла и приготовления к преступлению
- б) неоконченного или оконченного покушения
- в) приготовления или покушения
- г) обнаружения умысла и приготовления к преступлению

20. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное совершение преступления несколькими лицами
- б) совместное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления
- в) умышленное и неосторожное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления
- г) умышленное совместное участие двух и более лиц в совершении

умышленного преступления.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач:

Задача 1.

В день своего рождения, около 18 часов, П., которому исполнялось 14 лет, совершил убийство. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.105 УК РФ. Однако прокурор города вынес постановление о прекращении уголовного дела, мотивируя это тем, что на момент совершения преступления П. не было 14 лет. Данное постановление было отменено по той причине, что, согласно справке из родильного дома, П. родился в 14 часов, поэтому на момент совершения преступления П. достиг возраста уголовной ответственности, а потому должен ее нести.

1. Правомерна ли отмена?
2. Следует ли привлекать Осипова к уголовной ответственности?

Задача 2.

15-летие Власов и Сабилов, встретив идущего в школу ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, Власов и Сабилов затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и попросил денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться. Власов и Сабилов были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. О случившемся было сообщено в правоохранительные органы.

1. Квалифицируйте действия Власова и Сабирова, обратив особое внимание на признаки объективной стороны содеянного.

Задача 3.

Мусатов и Коренева решили вступить в брак, поэтому подали в ЗАГС заявление и пригласили на торжество родственников и друзей. В день бракосочетания Мусатов явился в дом, где проживала Коренева, и в

присутствии ее родных и подруг заявил, что узнал о невесте «нечто такое», что не позволяет ему жениться на «шлюхе». Все это Мусатов сопровождал нецензурными словами. В день несостоявшегося бракосочетания Коренева покончила жизнь самоубийством. Ознакомьтесь с содержанием ст. 110 УК РФ.

1. Дайте уголовно-правовую оценку случившемуся и квалифицируйте содеянное Мусатовым.

Задача 4.

Гришин, проживая один в изолированной квартире, часто выезжал в командировки. Во время очередного отъезда из нее было похищено имущество Гришина.

Собираясь в следующую командировку и опасаясь совершения новой кражи, Гришин оставил на кухне бутылку коньяка, предварительно добавив в нее цианистого калия. Позднее на этой кухне были обнаружены трупы четырех мужчин, проникших в квартиру Гришина, как выяснилось, для кражи и употребивших отравленный им коньяк. Гришину предъявили обвинение в убийстве четырех лиц и квалифицировали содеянное по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

1. Правильно ли квалифицированы действия Гришина с учетом признаков данного состава?

Задача 5.

Яковлев сделал замечание группе мужчин, распивавших спиртное на детской площадке. В ответ на это один из них – Петров стал оскорблять Яковлева, угрожать ему, размахивая бутылкой. Когда Яковлев предупредил, что вызовет милицию, Петров нанес ему удар бутылкой по голове, причинив вред здоровью средней тяжести.

1. Имеются ли в действиях Петрова признаки хулиганства, предусмотренного ст. 213 УК РФ?

2. Имеет ли юридическое значение то, что удар был нанесен бутылкой, из которой Петров пил спиртное?

3. Изменится ли юридическая оценка в случае, если удар был нанесен

бутылкой, у которой Петров предварительно специально отбил доньшко?

4. Имеются ли на этот счет разъяснения высших судебных инстанций?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии и собеседовании, при решении задачи

отлично – ответ показывает полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо – ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две ошибки, которые аспирант не исправил самостоятельно.

удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности, присутствует незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет определенный процент. Полученные проценты суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, аспирант может набрать от 0 до 100 процентов по каждому разделу.

Выполнение теста оценивается по принципу «не менее 60», что означает необходимость решения не менее 60% всех заданий теста правильно. Для того, чтобы верно оценить результаты тестирования предлагаются процентные переводы результатов выполнения теста в оценки.

Процентные результаты выполнения задания	Традиционные оценки
100-85 %	отлично
85-76 %	хорошо
75-61 %	удовлетворительно
60 % и ниже	неудовлетворительно